



OS de Romte

Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur	Astrid Landman
Adres	Reidfjild 4
Plaats	Tytsjerk
E-Mail	a.landman@opo-furore.nl
Datum	5-9-2022

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Evaluatie borgingstaken	4
Evaluatie projecten.....	5
Onderwijs	5
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	5
doorgaande lijn realiseren zelfstandig werken	5
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	5
Begeleiden van leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.....	5
Burgerschap op OS de Romte.....	7
Implementeren ATLANTIS (methode technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd).....	10
Leesinterventieprogramma Bouw!	11
Rekenplein, rekenen voor kleuters	13
Techniek	14
Topondernemers.....	15
Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling.....	17
Gezonde school project.....	17
Handelingsgericht werken.....	18
Rekenmuurtje (Bareka)	22
Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat	23
Kanjerttraining.....	23
Onderwijs resultaten (OR) // OR1 Resultaten.....	24
Eigen ambitiedoelen vaststellen	24
Onderwijs resultaten (OR) // OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	25
Leerlingenraad opzetten	25
Huisvesting	26
Huisvesting // Nieuw-/Verbouw	26
IKC ontwikkeling Tytsjerk	26

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schooljaarverslag van OS de Romte. In het schooljaarverslag beschrijven wij de speerpunten en doelen, die wij in het schooljaar 2021-2022 wilden bereiken. Ook in het afgelopen schooljaar hebben we als school weer te maken gehad met gedeeltelijke sluiting door Covid-19 en veel uitval van leerkrachten en leerlingen.

Als school hadden we het onderwijs, doordat wij vanaf groep 4 digitaal werken, op de basisvakken snel op orde. Dagelijks werd er digitaal lesgegeven. De groep 3 had de beschikking over I-pads. De groepen 1/2 kregen tasjes met materiaal mee naar huis en ook voor hen waren er contactmomenten. Ook bij ziekte of quarantaine van een leerling werd er gezorgd dat zij indien mogelijk onderwijs konden blijven volgen.

In het verslag kunt u lezen in welke mate de doelen en de speerpunten van het afgelopen jaar behaald zijn.

Een aantal punten zijn deels behaald en deels nog in ontwikkeling. Dit heeft te maken met teveel ambities en de situatie betreft Covid-19.

Met de MR is dit besproken en voor het nieuwe schooljaarplan hebben we gezamenlijk de doelen en speerpunten besproken en gekeken of deze realistisch zijn om ze in één schooljaar te realiseren.

Ik wens u veel leesplezier,

Astrid Landman
Directeur OS de Romte

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Leerlijn rekenen WIG 5

oktober	bespreken van de routekaart rekenen op de teamvergadering op maandag 25 oktober	Intern begeleider
Besproken en aangepast. De aangepaste versie is vastgesteld.		

Engelse methode Groove me

Implementatie en borging Engelse methode die voldoet aan de kerndoelen.

Aansluiting PO-VO voldoet daarmee aan de behoefte.

De wens is dat het een digitale methode wordt, in ieder geval dat de verwerking digitaal kan.

Van belang is dat de mogelijkheden tot differentiatie aanwezig zijn.

Grote mate van verrijking mogelijk i.v.m. meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Onderzoeken behoefte aan Engels vanaf groep 1.

februari	Bespreken routekaart in het team	bovenbouw
In het schooljaar 2021-2022 is de routekaart ontwikkeld, voor het schooljaar 2022-2023 wordt er gekozen om Engels ook in groep 6 te geven. De routekaart wordt t.z.t. aangepast.		

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

doorgaande lijn realiseren zelfstandig werken

Aanleiding voor dit project

Er is geen doorgaande lijn m.b.t. zelfstandig werken en zelfredzaamheid.

In sommige klassen worden blokjes gebruikt, niet in alle groepen. We willen hierover duidelijkheid creëren voor de leerlingen.

Wat verwachten we van de leerlingen in welke groep?

Tijdsplanning

januari	in de groepsbezoeken het onderdeel zelfstandigheid meenemen	Intern begeleider en Directeur
	De directeur heeft tijdens groepsbezoeken gelet op de zelfstandigheid en de wijze waarop dit gestimuleerd wordt door de leerkracht. In dit geval was dit het gebruik van de blokjes. Dit is tijdens de nagesprekken met de leerkrachten besproken. De directeur heeft een doorgaande lijn waargenomen op het gebied van de blokjes. Hier zijn nog geen concrete afspraken over vastgesteld. Er is wel gesproken over visie op gebied van de blokjes. Er zijn nog geen gesprekken geweest over alle andere vormen van zelfstandigheid binnen de groepen.	

Meetbare resultaten

In de klas zien we het gebruik van blokjes dagelijks terug.

Het werken met dag- en weektaken is in groep 7/8 ingezet. dit gaat zijn vervolg vinden in 6,5 en 4.

Evaluatie Meetbare resultaten

Hier hebben we het afgelopen jaar geen aandacht aan besteed. Er wordt daardoor ook nog niet structureel gewerkt met dag- of weektaken. Dit zullen we oppakken in het schooljaar 2022/2023.

Uiteindelijk gewenste situatie

Duidelijke doorgaande lijn m.b.t. zelfstandig werken, van zelfredzaamheid naar autonomie van de leerlingen

Er wordt doelmatig gewerkt aan executieve functies.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie is niet behaald.

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Begeleiden van leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.

Aanleiding voor dit project

Op OS de Romte zijn in de afgelopen jaren een aantal leerlingen geweest, die naast de extra verrijking nog extra stof nodig hadden om zich verder te kunnen ontwikkelen.

De school beschikt over de materialen van levelwerk (oud) en de beschikking over een leerkracht hoogbegaafdheid.

Om aan de behoeftes van de leerlingen te kunnen voldoen is het van belang dat er een doorgaande lijn is op het gebied van meer/hoogbegaafdheid en de ondersteuning van deze leerlingen.

Tijdsplanning

september	Invullen screeningslijst SIDI 3 per groep	Team
	Iedereen heeft de screeningslijst ingevuld. Er zijn een aantal nieuwe leerlingen boven water gekomen. Ook bij de kleuters. M.u.v. de kleuters krijgen alle leerlingen extra begeleiding. Uit deze begeleiding blijkt dat nog niet helder is aan welke criteria leerlingen moeten voldoen om daadwerkelijk (hoog)begaafd te zijn.	
okt - nov	Invullen SLO digitale checklist '(hoog)begaafdenwijzer basisonderwijs)	Team
	Alle lijsten zijn ingevuld er is een samenvatting en prioriteringslijst van gemaakt.	
dec - jan	Uitwerken prioritering tot beleidsdocument	Hoogbegaafdheid
	Praatstuk begeleiding (hoog)begaafde leerlingen is opgesteld. Deze staat op SharePoint	
jan - feb	Presenteren uitkomsten checklist op vergadering en afspreken prioritering.	Hoogbegaafdheid
	Het praatstuk is aangenomen. Er volgt nog een nadere uitwerking van het onderdeel compacten.	
maart	Voorbespreken HB-leerlingen i.v.m. aanmelding bovenschoolse plusklas	Hoogbegaafdheid
	Er wordt één leerling opnieuw aangemeld. Zij is vorig jaar afgewezen. Niet op basis van ongeschiktheid, maar op basis van overtal. Haar zorgvraag is inmiddels gegroeid. Cheeta-werk alleen is onvoldoende uitdaging voor haar.	
mei	Aanpassen werkplan eigen plusklas	Hoogbegaafdheid
	Het afgelopen jaar is er vooral ingezet op het ontwikkelen van het creatief denken. Dit is gebeurd door het uitvoeren van verschillende challenges, waarbij het vooral ging om out of the box denken. Gedurende het schooljaar bleek dat de leerlingen meer begeleiding nodig hadden bij het plannen en organiseren van hun cheeta-werk. Het zwaartepunt van de begeleiding kwam toen daar te liggen. Voor groep 1/2 heeft HB specialist materiaal gedeeld met één van de leerkrachten. Hij heeft nog niet gevraagd of dit materiaal voldoet. Volgens schooljaar wil hij vanaf blok 1 ook leerlingen van groep 1/2 gaan begeleiden. Voor groep 7/8 zal volgend schooljaar meer de nadruk komen te liggen op leren leren. Met groep 5/6 gaat hij meer in op onderzoekend leren. Groep 3/4 blijft de nadruk liggen op creatief denken. Voor het hele schooljaar zal er een werkschema opgesteld worden Wekelijks wordt er door de HB specialist gerapporteerd aan de leerkrachten.	
mei	Bespreken en vaststellen beleidsdocument HB	Hoogbegaafdheid
juni	Eindevaluatie	Directie
	Besproken met directeur. Bovenstaande stappen zijn op de juiste wijze uitgevoerd en één onderdeel wordt doorgeschoven naar start nieuwe schooljaar 2022-2023.	

Meetbare resultaten

De criteria voor het in aanmerking komen voor levelwerk (extra uitdaging en ondersteuning van de HB specialist) zijn helder beschreven.

Tijdens de groepsbespreking in maart 2022 worden door de leerkrachten eventuele kandidaten voor

de plusklas besproken met de intern begeleider en de HB specialist.
Er is een jaarplanning met een doorgaande lijn voor levelwerk.

Evaluatie Meetbare resultaten

Meetbare resultaten behaald.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juni 2022:

De school heeft een specialist begaafdheid. Hij coördineert het beleid rondom de HB- leerlingen en leidt de interne plusklas.

De school heeft een doorgaande lijn op het gebied van de begeleiding van HB leerlingen. Deze is gebaseerd op een duidelijk beredeneerd aanbod.

Alle leerkrachten hebben minimaal basale kennis t.a.v. het signaleren en begeleiden van HB leerlingen.

HB leerlingen krijgen begeleiding van de eigen leerkracht. Daarnaast is er wekelijks een eigen plusklas waar de leerlingen extra uitdagend werk krijgen gebaseerd op de driedeling leren leren, leren denken en leren doen.

De school heeft duidelijke criteria voor het aanmelden van leerlingen voor zowel de interne als de externe plusklas.

De leerlingen die naar de externe plusklas (Maximus of Kwadraat) gaan in Burgum of Drachten krijgen ook de extra ondersteuning van onze eigen plusklas. De externe plusklas is dan ook vooral bedoeld voor leerlingen die leervragen hebben die school overstijgend zijn. Naast een school overstijgende leervraag moeten deze kinderen ook een volle lesdag op de eigen school kunnen missen. De leerlingen ontmoeten op deze bovenschoolse plusklas gelijkgestemden om mee samen te leren en te werken. Iets dat op de eigen school niet altijd mogelijk is.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Basale kennis voor de leerkrachten t.a.v. het signaleren en begeleiden van HB leerlingen zal verder ontwikkeld worden. Hier zitten onderlinge verschillen tussen leerkrachten. HB-specialist en leerkracht stemmen dit af. Dit gaat naar behoefte van de leerkracht.

Gewenste situatie komt overeen met beschreven doelen.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Burgerschap op OS de Romte

Aanleiding voor dit project

Op dit moment verandert er veel op het gebied van burgerschap.

Huidige wetgeving:

De huidige burgerschapsopdracht schrijft basisscholen voor om bij te dragen aan actief burgerschap en sociale integratie. In artikel 8, derde lid, van de Wet op het primair onderwijs is sinds 2006 voorgeschreven:

Het onderwijs;

- a) gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b) is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c) is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Toch blijkt uit meerdere onderzoeken dat zowel het burgerschapsonderwijs als een aantal burgerschapscompetenties bij leerlingen in Nederland minder ontwikkeld zijn. Bovendien is de burgerschapsopdracht voor scholen onvoldoende duidelijk. Mede daarom stuurde Minister Slob onlangs het wetsvoorstel 'Verduidelijking burgerschap in het funderend onderwijs' naar de Tweede Kamer. Met dit wetsvoorstel wordt de wettelijke burgerschapsopdracht voor scholen minder vrijblijvend en wordt verduidelijkt wat precies wordt verwacht van scholen op dit vlak. Voorstel is om bovenstaande wetsartikel te vervangen door:

3. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- a. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens; en
- b. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.

3a. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden.

Huidige kerndoelen:

Kerndoelen die direct of indirect over burgerschap gaan, zijn in het basisonderwijs ondergebracht bij het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

De huidige kerndoelen voor burgerschap zijn:

- Kerndoel 36: de leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- Kerndoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Andere kerndoelen die gerelateerd worden met burgerschap zijn kerndoel 34, 35, 39. Ook 47 en 53 kunnen in verband worden gebracht. Buiten het leergebied OJW zijn er ook kerndoelen Nederlandse Taal die relevant zijn, waar aandacht is voor discussie, informeren en mediawijsheid. Met name kerndoel 3 en 6.

Tijdsplanning

oktober	Quickscan Burgerschap afnemen	Team
De quickscan is afgenomen onder het team. Deze moet nog worden geanalyseerd en besproken worden in het team		
januari	Maatschappelijke onderwerpen in kaart brengen	Coördinator Topondernemers
Er is een inventarisatie geweest, wat er in de verschillende groepen gedaan wordt op het gebied van actief burgerschap en sociale integratie. Dit is samengebracht in een routekaart, waarin de verschillende activiteiten gekoppeld zijn aan de doelstellingen. Deze routekaart is besproken in het team en wordt jaarlijks in het team besproken en eventueel bijgesteld.		

mei	presenteren resultaten Kanvas	Team
In mei hebben alle leerkrachten de uitslag van de KanVas in het team besproken. de analyses worden naar de intern begeleider gestuurd.		
jun - jul	evaluatie analyseren Kanvas door de leerkrachten	Directie
Naar aanleiding van de resultaten is er geen zorg om groepen, wel zijn een aantal leerlingen individueel besproken en worden hier gesprekken mee gevoerd en/of interventies uitgevoerd. Op schoolniveau worden de analyses besproken en bekeken door de intern begeleider en de directeur.		
juli	Eindevaluatie routekaart sociale en maatschappelijke competenties	Directie
De routekaart is vastgesteld in het team. Deze zal jaarlijks op de agenda staan en eventueel bijgesteld worden.		

Meetbare resultaten

Maatschappelijke competenties:

Jaarplanning is vastgesteld met daarin de onderwerpen waar jaarlijks aandacht aan besteed wordt.

Sociale competenties:

2 x per jaar wordt de KanVas afgenomen. Het sociaal welbevinden en de veiligheid hebben hoogste prioriteit.

De routekaart geeft aan, aan welke activiteiten aandacht besteed wordt en de doelstelling van de actie. Tevens zal er middels interviews gemonitord worden of deze doelstellingen behaald worden. Leerkrachten presenteren zelf hun resultaten.

Evaluatie Meetbare resultaten

In het afgelopen schooljaar is er voldaan aan alle onderwerpen zoals hierboven vermeld staan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Maatschappelijke competenties:

- Leerlingenraad is opgezet (is opgenomen in een apart projectplan).
- Er is een jaarplanning, waarbij alle relevante onderdelen een plek krijgen.
- Doelen betreft de maatschappelijke competenties zijn vastgesteld.

Jaarlijks wordt er op verschillende manieren aandacht besteed aan maatschappelijke-, sociale-, democratische- en religieuze vorming. Alle groepen krijgen HVO of GVO en worden maatschappelijk betrokken bij de omgeving. Per groep wordt in een routekaart beschreven welke activiteiten jaarlijks in de groepen plaatsvinden. Te denken valt aan groep 7/8: aandacht voor Prinsjesdag, jaarlijks een goed doel, zoals de voedselbank en kinderpostzegels.

Sociale competenties:

Er zijn ambitieuze doelen gesteld. Leerlingen voelen zich veilig binnen de groep en op het schoolplein.

Indien nodig wordt er een plan van aanpak gerealiseerd, dit kan op individueel niveau, maar ook op groepsniveau.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is gehaald.

Deze zal worden gecontinueerd in het volgende schooljaar, dit is beschreven in de routekaart, wat een levend document is en indien noodzakelijk bijgesteld moet worden.

Voor het nieuwe schooljaar zullen de ambities op het gebied van sociale competenties en veiligheid niet veranderen. Dit is beschreven in de routekaart

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Implementeren ATLANTIS (methode technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd)

Aanleiding voor dit project

We hebben gemerkt dat onze resultaten op gebied van lezen en begrijpend lezen onvoldoende zijn. We hebben in team gesproken over wat er ten grondslag kan liggen aan deze resultaten. Alle collega's ervaren de huidige methode, estafette, als onplezierig. In een groot deel van de groepen wordt deze methode niet ingezet. We werken wel aan stillezen en tutorlezen. Deze laatste werkvorm is met name tijdens de coronaperiode komen te vervallen.

We hebben besloten dat we op een andere manier vorm moeten geven aan ons aanbod technisch lezen en begrijpend lezen. Er is daarom gekozen voor een nieuwe methode technisch lezen en begrijpend lezen. Er is gekozen voor een geïntegreerde methode. Na een periode van onderzoek is gekozen voor de methode Atlantis.

Tijdsplanning

augustus	Teambijeenkomst plannen	Intern begeleider
	Startbijeenkomst over uitleg methode plaatsgevonden. Alle collega's hebben deze bijeenkomst gevolgd. Volgende overleg: afspraken over inzet PT blok, toetsen en gebruik blokken (welk niveau).	
november	Teamoverleg plannen: schoolafspraken maken gebruik methode	Intern begeleider
	We hebben een aantal afspraken gemaakt over aanbieden van Blokken, toetsing en inzet PT blok en plusmateriaal. Deze afspraken zijn vastgelegd in de notulen van de teamvergadering. Hier een korte samenvatting. In het geval van Groep 7/8 pakken we 2 blokken uit 7 en twee blokken uit 8. Je bied of 7/7/8/8 of 7/8/7/8 aan. Je pakt enkel de eerste twee blokken van de vier. In het volgende schooljaar worden de andere twee aangeboden. Je kan zelf kiezen welke volgorde je voor je groep wil. In het geval van een zwakke leesgroep en eerste jaar implementeren kan 7/7/8/8 geschikt zijn zodat het niveau niet te hoog is voor de leerlingen. Toetsing: Je kunt online toetsen. Koppeling met basispoort werkt niet. Dus zelf de leerling namen typen in Delubas toetsoftware. Je kunt ook in de toetsboekjes toetsen. Dan antwoorden invoeren zodat je een goede analyse ontvangt. PT blok en plusmateriaal wordt nog niet gebruikt. Kunnen we dus nog niets over zeggen. Blijf er mee experimenteren en komt volgend overleg terug. *volgende vergadering meenemen: Teksten kopiëren/ toetsboekje bij digitaal toetsen i.v.m. lezen?	
januari	Evaluatie blok 2 (Atlantis) in teamvergadering	Taalcoördinator
	Niet uitgevoerd. Door een periode van veel afwezig leerlingen liepen we erg achter met Atlantis. De blokevaluatie heeft niet plaatsgevonden en is later niet weer opgepakt.	

april	Evaluatie blok 3 (Atlantis) in teamvergadering	Taalcoördinator
Er heeft geen evaluatie van blok 3 plaatsgevonden.		
mei	Opstellen routekaart	Intern begeleider
Er is nog geen routekaart opgesteld. De afspraken zijn nog niet voldoende afgestemd om het definitief vast te stellen. Hiervoor zal in het komende schooljaar regelmatig geëvalueerd moeten worden. Met name verdieping als pluswerkboeken en PT blok worden nog niet gebruikt, zijn nog geen afspraken over.		
mei - jun	Klassenbezoek lessen Atlantis - gericht op schoolafspraken gebruik methode	Intern begeleider
Niet uitgevoerd.		
juni	Eindevaluatie project	Directie
Dit project is onvoldoende uitgevoerd. Er is halverwege het jaar vertraging opgelopen in het projectplan en hierdoor zijn we niet waar we graag wilden zijn. Alle geplande taken zijn wel van meerwaarde en moeten nog uitgevoerd worden in het schooljaar 2022-2023. De projectleider Atlantis zal dit oppakken. Starten bij twee blokken evaluatie met groepsbezoeken.		
juni	Evaluatie blok 4 (Atlantis) in teamvergadering + bespreken routekaart.	Intern begeleider
Niet afgerond. Zie eindevaluatie project (juni).		

Meetbare resultaten

Schoolafspraken zijn in een routekaart vastgesteld.

Naar aanleiding van een klassenbezoek Atlantis controleren we of alle leerkrachten lesgeven volgens opgestelde schoolafspraken.

Aan het einde van dit schooljaar behaald 100% van de leerlingen van groep 8 in ieder geval het 1F niveau, 85% van de leerlingen slaagt erin het 2F niveau te halen.

Op de Midden toets 2022-2023 behaalt 85% van de leerlingen het AVI niveau wat past bij het leerjaar waarop de leerling getoetst wordt.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is geen routekaart vastgesteld. Er zijn geen klassenbezoeken van Atlantis geweest door de afgesproken leerkracht.

Het project vanuit Dbieb heeft plaatsgevonden.

100% heeft 1F behaald en het doel van 85% 2F is ook behaald. De M toets 2022-2023 zal Medio dit schooljaar geëvalueerd worden.

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Leesinterventieprogramma Bouw!

Aanleiding voor dit project

In schooljaar 2019-2020 zijn we op de Romte gestart met leesinterventieprogramma Bouw! Hier is destijds voor gekozen om eventuele leesproblemen bij leerlingen te voorkomen of verminderen.

We willen het aanbod uitbreiden richting groep 2 en zorg dragen voor een doorgaande lijn. De kennis over het leesinterventieprogramma uitbreiden bij collega's.

In de afgelopen 2 schooljaren hebben we Bouw! niet kunnen inzetten zoals we dit graag zouden willen en zoals het programma bedoeld is. Hierdoor merken we dat niet alle leerlingen de preventieve ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Tijdsplanning

september	Overleg bouwcoördinatoren voor uitzetten lijn schooljaar 2021-2022	Taalcoördinator
	Kort overleg gehad over start Bouw! We zijn begonnen, er is nog geen lijn uitgezet voor het hele schooljaar. Moet voor einde schooljaar 2021/2022 plaatsgevonden hebben. In november hebben we overleg over het uitzetten van deze lijn.	
juli	Eindevaluatie	Directie
	Vanwege strengere coronamaatregelen (cohortering) in 2021 t/m begin 2022 was het niet mogelijk om gebruik te maken van Bouw! bij ons op school. Het uitzetten van de lijn voor Bouw! wordt hierdoor doorgeschoven naar begin schooljaar 2022/2023. Tevens moet het beleidsstuk inzet en werkwijze Bouw! op OS de Romte voor einde schooljaar 2022/2023 afgerond zijn. Deze zal worden opgesteld door de taal coördinator.	

Meetbare resultaten

- Er zijn instrumenten (observaties/toetsen) gekozen/ontwikkeld waardoor kinderen met een achterstand in de beginnende geletterdheid gesignaleerd worden.
- Alle leerlingen met een achterstand in ontwikkeling beginnende geletterdheid (op basis van de gekozen/ontwikkelde instrumenten) zijn opgenomen in het leesinterventieprogramma om de achterstand te verminderen en/of te voorkomen.
- Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 zijn afspraken opgenomen in een beleidsstuk en organisatorische afspraken zijn vastgesteld in een routekaart.
- Ouders, van leerlingen die werken met het leesinterventieprogramma Bouw!, zijn geïnformeerd middels een ouderavond/gesprek.

Evaluatie Meetbare resultaten

- De instrumenten voor de signalering in groep 2 zijn nog niet gekozen en vastgesteld.
- Er zijn leerlingen opgenomen in het leesinterventieprogramma Bouw. Dit zijn niet alle leerlingen met een achterstand in de beginnende geletterdheid. Met name in groep 2 kan dit nog verbeterd worden. Dit heeft te maken met de wijze van signaleren. Dit moet vastgesteld worden.
- Het beleidsstuk is nog niet opgesteld.
- Alle ouders van leerlingen die werken met Bouw! zijn geïnformeerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanaf het schooljaar 2022/2023:

- Alle leerlingen met eventuele leesproblemen op de Romte worden al vroeg in de basisschool opgespoord om de problemen te voorkomen of verminderen.
- Bouw wordt ingezet vanaf medio groep 2.
- We hebben instrumenten (observatielijsten en/of toetsen) waardoor we kunnen signaleren welke kinderen in aanmerking komen voor het leesinterventieprogramma Bouw!
- We werken op school met tutoren uit de bovenbouw.
- Ouders worden meegenomen in het proces en hebben een actieve rol in de uitvoering van het programma.
- Deze en overige organisatorische afspraken worden vastgelegd in een beleidsplan Bouw! en daarvan zal een samenvatting worden opgenomen in een routekaart.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijke gewenste situatie is niet behaald. Zie evaluatie projecttaken voor oorzaken. Dit project wordt doorgeschoven naar schooljaar 2022/2023

Rekenplein, rekenen voor kleuters

Aanleiding voor dit project

Het rekenaanbod dat aangeboden wordt in de methode Kleuterplein is niet voldoende.

We willen een methode die ervoor zorgt dat alle rekendoelen tijdens een schooljaar voldoende aanbod komen.

Om te zorgen voor een goede doorgaande lijn, hebben we gekozen voor de methode Rekenplein omdat dit een voorloper is op de methode WIG5 (Wereld in Getallen 5) die in de groepen 3-8 wordt gebruikt.

Tijdsplanning

oktober	1e cursusdag Rekenplein 14 oktober	Onderbouw
	Cursus is gevolgd door beide kleuterleerkrachten. Er is afgesproken om tot de volgende cursusdag lessen uit blok 2 te doen uit de map "rekenplein" en eventueel aan te vullen met lessen uit blok 1 omdat we daar nog geen lessen uit gedaan hebben.	
okt - dec	afspraak: na de herfstvakantie activiteiten uit blok 1 en 2 doen.	Onderbouw
	Er is gewerkt met de activiteiten uit blok 1 en 2. De lessen worden als pittig ervaren. De kinderen vonden de activiteiten wel heel erg leuk!	
januari	bijeenkomst 2: januari 2022	Onderbouw
	Afspraak: voor de volgende keer activiteiten uit de katernen meten en meetkunde doen, minimaal 1 keer per week. Planningsformulier gebruiken om een voldoende aanbod op alle gebieden te waarborgen.	
mei	bijeenkomst 3: 18 mei	Onderbouw
	Laatste cursusmiddag gehad. De afspraak is om volgend jaar de methode "Rekenplein" te volgen zoals er beschreven staat. Wel moet er naar ons idee kritisch gekeken worden wat er wel of niet gedaan wordt omdat er een overdaad aan lessen/ activiteiten is die gedaan kunnen worden. De methode is in principe gericht op groep 2 maar er zal zoveel mogelijk geprobeerd worden de lessen zo aan te passen dat ze ook goed inzetbaar zijn voor groep 1.	

Meetbare resultaten

De methode rekenplein wordt structureel ingezet.

85% van de leerlingen, die naar groep 3 gaat voldoet aan de rekenvoorwaarden. Dit wordt geobserveerd en geregistreerd d.m.v. de formulieren behorende bij rekenplein

Evaluatie Meetbare resultaten

De methode wordt structureel ingezet. De inhoud van de formulieren wordt gebruikt voor registratie. De leerkrachten hebben dit verwerkt in een eigen formulier.

85% is niet behaald. Er zijn een aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte waardoor het percentage lager ligt dan verwacht. Deze leerlingen zijn goed in beeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar hebben de leerkrachten van de onderbouw de bijeenkomsten voor Rekenplein gehad en wordt er gewerkt met de lessen uit kleuterplein/rekenplein zoals de methode

dit aangeeft. (hoeveelheid lessen, registratie)

De aansluiting van groep 2 naar groep 3 verloopt soepel, de leerlingen voldoen aan de rekenvoorwaarden die voor groep 3 nodig zijn.

Voor de leerkrachten is het duidelijk aan welke doelen er gewerkt moet worden voordat de leerlingen van groep 2 naar groep 3 gaan.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Uiteindelijk gewenste situatie behaald. Er zal een evaluatie plaatsvinden m.b.t. de soepelheid van de overgang medio 2022/2023.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Techniek

Aanleiding voor dit project

Wetenschap en Techniek-onderwijs

Wetenschap en Techniek, of eigenlijk: Wetenschap & Technologie (W&T) onderwijs, heeft als doel de nieuwsgierigheid van leerlingen te prikkelen en zo een ontdekkende houding te stimuleren en ontwikkelen. Voor veel kinderen is deze houding natuurlijk. Deze houding kan vergeleken worden met de houding van onderzoekers en ontwerpers. Kinderen willen namelijk vanuit zichzelf dingen weten, begrijpen, maken, delen en bereiken.

Tijdsplanning

september	inzetten techniekleerlijn	Coördinator techniek
	In september gestart met het geven van technieklessen aan alle groepen. Techniek wordt aangeboden met behulp van leerlijntechniek.nl	
	De techniekbus is er geweest voor de groepen 4-5 en 5-6 als pilot. In oktober is de talentenwerkplaats er geweest voor alle groepen. In de klassen is daar aan gewerkt.	
december	tussenevaluatie techniek	Coördinator techniek
	Er is een vragenlijst afgenomen onder het onderwijsteam om vast te stellen wat de visie en de wensen zijn op het gebied van techniekonderwijs. De komende periode moet er een begin worden gemaakt in het samenstellen van een aanbod.	
juni	routekaart techniek vaststellen	Coördinator techniek
	routekaart-techniek	
juli	evaluatie techniek	Directie
	Bovenstaande is besproken met de directie. In het kader van het techniekonderwijs binnen de school en binnen het cluster Tytsjerksteradiel zal er gekozen worden voor de opleiding coördinator onderzoeken en ontwerpend leren door de ICT coördinator op de Romte.	

Meetbare resultaten

Per groep wordt er beschreven welke lessen gegeven zijn. Dit wordt weggezet in een jaarplanning techniek.

Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn in de school op het gebied van techniek.

Er zal in december en juni een evaluatie plaatsvinden.

Evaluatie Meetbare resultaten

De doorgaande lijn en de lessen in de groepen moeten nog ontwikkeld en uitgevoerd worden. Project doorschuiven naar schooljaar 2022/2023.

Er zijn wel een aantal lessen gegeven en er is een aanzet gedaan tot een doorgaande lijn maar deze zijn beide nog niet structureel weggezet en afgerond.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle groepen volgen structureel techniekonderwijs en er is een doorgaande lijn gerealiseerd.

Hierbij wordt voldaan aan de volgende kerndoelen:

42: De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en

natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.

44: De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en

het materiaalgebruik.

45: De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen uit te voeren en te evalueren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie is nog niet behaald. Zie evaluatie projecttaken en meetbare resultaten.

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Topondernemers

Aanleiding voor dit project

Door de fusie van de school en nieuwe collega's in het team is niet iedereen bekend met de methode Topondernemers. Niet alle leerkrachten kunnen het schooljaar 2021-2022 meteen met deze methode aan de slag.

Tijdsplanning

september	Jaarplanning maken voor het team	Coördinator Topondernemers
	Er is een jaarplanning gemaakt voor Topondernemers door F.M. Deze jaarplanning is voor de groepen 3/8.	
september	Presentatie verzorgen team	Coördinator Topondernemers
	Op 9 september heeft F.M. een presentatie gegeven hoe er op OS de Romte gewerkt wordt met Topondernemers. Er zijn mondeling afspraken gemaakt en deze komen terug op een teamvergadering in november.	
oktober	Organiseren afsluiting Kinderboekenweek/thema topondernemers	Coördinator Topondernemers
	Uitgevoerd.	
november	Tussenevaluatie Topondernemers	Coördinator Topondernemers
	De volgende doelen voor Topondernemers zijn afgerond: <ul style="list-style-type: none">• Er is een jaarplanning gemaakt en deze hebben de leerkrachten in de klassenmap. Het team is op de hoogte van de planning van de thema's van Topondernemers.	

- De leerkracht van groep 4/5 heeft in september een presentatie gegeven. Er is in grote lijnen uitgelegd hoe de methode werkt.
- De leerkrachten hebben zich in de methode verdiept en hebben elke week lessen gegeven.

De volgende doelen blijven staan voor de komende periode:

- De thema's van Topondernemers zijn zichtbaar in de hele school. Dit is nog niet helemaal zichtbaar in de school.

apr - jul	Oriënteren methode w.o.	Coördinator Topondernemers
	<p>De leerkracht van groep 4/5 heeft de methode Topontdekkers bekeken en heeft twee proeflessen gegeven in de groep. Het team heeft de mogelijkheid gehad om lessen uit te proberen.</p> <p>De leerkracht van groep 4/5 heeft de methode Blink Wereld bekeken en uitgetoetst.</p> <p>Het team is enthousiast over de methode Topontdekkers en deze zal in het schooljaar 2022-2023 aangeschaft worden. Het doel is om na de herfstvakantie te starten met deze methode.</p>	

Meetbare resultaten

- De leerkracht van groep 4/5 geeft een presentatie in september aan de leerkrachten van groep 3/8 over de werkwijze van de methode Topondernemers.
- Er is een jaarplanning van 2021- 2022 gemaakt en het team is hier van op de hoogte.
- Op drie teamvergaderingen staat Topondernemers op de agenda en wordt hier inhoudelijk over gesproken.
- Het team zorgt er voor dat de thema's van Topondernemers zichtbaar zijn in de school.
- Er wordt een keuze van w.o. methode gemaakt voor het schooljaar 2022-2023

Evaluatie Meetbare resultaten

Eerste drie beschreven doelen zijn uitgevoerd.

De keuze voor methode wereldoriëntatie is gemaakt maar zal met ingang van oktober 2022-2023 ingevoerd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten van groep 3 t/m 8 geven drie keer in de week 45 minuten Topondernemers.

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 kunnen de leerkrachten werken met de methode en is de doorgaande lijn binnen de school weer zichtbaar.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit is nog onvoldoende aanwezig. Dit heeft te maken met de kennis van de methode en daarbij behorende ervaring rondom het geven van de lessen. Hier zal in 2022/2023 aandacht aan geschonken worden. Dit gaat gelijk met de invoering van de nieuwe scholing.

Gezonde school project

Aanleiding voor dit project

Met de ontwikkeling naar een IKC (MFC), waarbij de sportzaal een onderdeel wordt van het gebouw, is er subsidie aangevraagd van 'de gezonde school' op het gebied van sport en bewegen.

Als school hebben we bewegen en sporten voor al onze leerlingen hoog in het vaandel staan.

Tijdsplanning

november	Signaleringslijst bespreken met leerkracht 1/2	Coördinator gezonde school
januari	Start signaleren groep 2	Coördinator gezonde school
Uitgevoerd door Jilles.		

Meetbare resultaten

Kinderen met motorische problemen krijgen extra ondersteuning van de vakdocent en ontwikkelen zich beter.

Aan het einde van het jaar is er een nulmeting geweest en wordt er planmatig gewerkt aan verbetering van de motorische ontwikkeling.

Evaluatie Meetbare resultaten

De extra ondersteuning van de motorische problemen is een onderdeel van de gymles van de vakdocent. Hij pakt dit op als onderdeel van diverse hoeken. De vakdocent zet het planmatig weg in zijn lesvoorbereidingen. Dit wordt d.m.v. een overdracht gecommuniceerd met de groepsleerkracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

-We willen het vignet Gezonde School behalen op het gebied van sport en bewegen.

Er is een coördinator aangesteld Gezonde School.

De groepen 1/2 doen mee in het sportprogramma. De vakdocent is tevens motorisch remedial teacher. Leerlingen met motorische achterstanden worden snel opgespoord en daar worden interventies opgezet, om zo te blijven zorgen dat de leerlingen een gezond en sterk lichaam krijgen.

-Er wordt voldoende en kwalitatief goed bewegingsonderwijs gegeven door planmatig te werken, met een methode en door de inzet van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht. Bewegend leren is een onderdeel van de dagelijkse praktijk. Leerkrachten weten bewegend leren effectief in te zetten. Naast de vakleerkracht worden alle leerkrachten geschoold in bewegend leren.

-Naast het reguliere programma wordt er gebruik gemaakt van High Five, het stimuleringstraject van de gemeente. Hier kan men gebruik maken van de sportcoaches en de mogelijkheden voor gastlessen. Hier is ook aandacht voor voeding.

-Pauzesport wordt gestimuleerd, de uitdaging is de aankleding van het nieuwe schoolplein op de nieuwe locatie.

-Signaleer welke leerlingen een beweegachterstand hebben en zorg voor extra ondersteuning of stimulans.

Ouders worden geïnformeerd over het beweeggedrag van hun kind en krijgen handvatten om het beweeggedrag van hun kind te stimuleren.

-Er is een visie op het bewegen en sport in het schoolbeleid.

-Samen met collega's geven we het goede voorbeeld. Er is een mogelijkheid binnen de nieuwe de school om na schooltijd een sport- of bewegingsactiviteit voor medewerkers te organiseren (gezond werkklimaat).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijke gewenste situatie is nog niet behaald. Het vignet gezonde school is behaald. Het stimuleringstraject van de gemeente loopt.

Pauzesport is twee keer per week georganiseerd door studenten.

Er is nog niet met ouders gesproken over het beweeggedrag van hun kind. De visie op beweging en sport is nog niet vastgesteld in het schoolbeleid. We zullen dit met ingang van IKC vormgeven.

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling

Handelingsgericht werken

Aanleiding voor dit project

Op school willen we samenwerken aan schoolsucces. Handelingsgericht werken helpt ons bij het bieden van goed onderwijs. Het doel ervan is de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding te verbeteren. Wij willen dat onze leerlingen zich goed blijven ontwikkelen en steunen deze ontwikkeling door optimale begeleiding te waarborgen.

Voor het team van OS de Romte betekent dit het volgende:

-We dragen zorg voor een veilig schoolklimaat. We bieden duidelijkheid en structuur en zorgen zo voor een goede sfeer in de school, respect voor elkaar en stimuleren samenwerken.

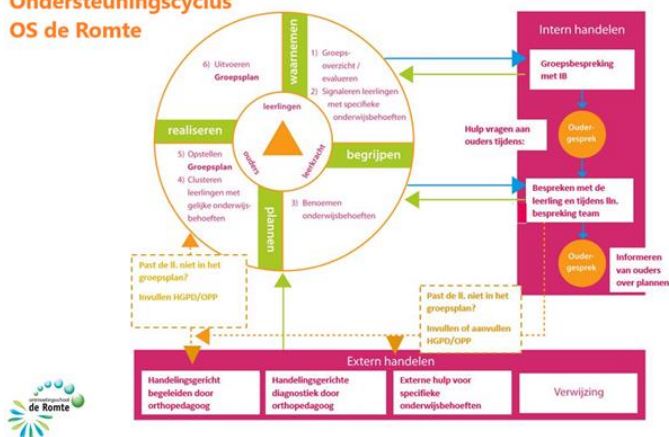
-We werken planmatig aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben aandacht voor alle aspecten die een goede sfeer en plezierige omgang met elkaar bevorderen. De uitgangspunten van de Kanjertraining staan hier centraal.

-We hebben de leerlingen in beeld en doen dit door middel van observaties in de klas, registreren van toetsgegevens in het leerlingvolgsysteem en voeren van gesprekken met ouders en leerlingen. Op deze manier zijn wij ons bewust van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen wij hieraan tegemoet komen.

Wij hechten belang aan ambitieuze en realistische doelen. We leggen de lat hoog bij het formuleren van doelen voor de school, groep en individuele leerlingen. We evalueren of deze doelen behaald zijn en analyseren de redenen hiervoor. We onderzoeken in eerste instantie ons geboden onderwijs: wat is goed gegaan en wat kan beter? Vanuit doelen voor de lange termijn formuleren we als team doelen voor de korte termijn en vertalen die naar een onderwijsaanbod voor een komende periode (halfjaarlijks). Leerkrachten formuleren voor iedere groep heldere doelen.

De cyclus van Handelingsgericht werken staat centraal. Aan de hand van het schema Handelingsgericht werken wordt er cyclisch aan de leerlingenzorg gewerkt in de groepen. In onderstaand figuur is de leerlingenzorg op OS de Romte in beeld gebracht.

Ondersteuningscyclus OS de Romte



De fasen van het Handelingsgericht werken verdienen op school opnieuw aandacht. De ondersteuningsstructuur dient opnieuw stevig neergezet te worden en het Handelingsgericht werken in het team moet worden geïmplementeerd. Het gaat niet om een nieuwe manier van werken maar wel over het optimaliseren van en afspraken maken over de volgende uitgangspunten van Handelingsgericht werken;

- Systematisch en transparante werkwijze
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Doelgericht werken
- Alle betrokkenen werken doelgericht samen

Tijdsplanning

september	Bijeenkomst 1 HGW: Opriscursus - Uitgangspunten en HGW cyclus	Intern begeleider
	Opriscursus heeft plaatsgevonden voor Marleen. De bijeenkomst was met name gericht op de rol van intern begeleider op gebied van HGW. Welke rol heb je, hoe breng je dit bij het team.	
september	Groepsbespreking + klassenbezoek	Intern begeleider
	In alle groepen gedaan. Verslag en voorbereiding zit in SharePoint IB. *aandachtspunt volgende keer: Leerkracht zelf eigenaar van de groepsbespreking .	
oktober	Bijeenkomst 2 HGW: Voorbereiden van de implementatie	Intern begeleider
	Bijeenkomst gehad. Team in kaart gebracht op gebied van HGW. Waar zitten ontwikkelpunten? Mee terug nemen naar school voor studiedagen. Volgende bijeenkomst gaan we de implementatie vormgeven samen met directie.	
november	Huidige zorgstructuur + jaarplanning IB en presenteren in team + inventariseren tevredenheid	Intern begeleider
	Doorschuiven naar studiedag op 18 februari. Dan kijken waar behoefte liggen. Als vervolg daarop nieuw format voor doelen stellen ontwikkelen. Uitgevoerd op 18 februari.	
jan - mei	Ontwikkelen nieuw/ verbeteren van format voor doelen stellen aan de groep - uitproberen, evalueren en bijstellen	Intern begeleider
	Nieuw format ontwikkeld met een werkgroep (Fokelina, Gezina, Anita en Marleen) en besproken in het team op 19 mei. Iedereen akkoord alleen nog een aantal dingen finetunen in het format (technische deel). Marleen past dit aan.	

Update juni 2022: Format is klaar en afgerond naar tevredenheid. We nemen hem nu nog niet in gebruik. Inzet per nieuwe schooljaar. Besproken met team --> laatste 5 weken nieuw format wellicht niet handig.

februari	Bijeenkomst 3 HGW: Implementatie vormgeven	Directie en IB
	<p>Deze bijeenkomst is verschoven naar 14 juni 2022 i.v.m. coronamaatregelen. De bijeenkomst is omgeruild met de bijeenkomst ouderbetrokkenheid/communicatie.</p> <p>Op 14 juni vindt er een korte samenvatting van de uitgangspunten van HGW plaats. We gaan samen met de directeur aan de slag op gebied van implementatie van HGW. We doorlopen de uitgangspunten op leerkracht niveau, ib niveau, directie niveau en het systeem. Directeur en IB bespreken samen met Karen van Kooten een volgende stap in de ontwikkeling van de school op gebied van Handelingsgericht werken. Karen van Kooten bespreekt de stages of concern, we bespreken waar ons team ongeveer staat. Vanuit hier kijken we verder; wat werkt effectief. De keuze valt op oudergesprekken/ouderbetrokkenheid. Hierin komen alle uitgangspunten naar voren. Voor ons zijn 'wisselwerking en afstemming', 'onderwijsbehoeften centraal' en 'leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe' belangrijke punten. Karen van Kooten benadrukt dat dit onderwerp zeer geschikt is omdat iedereen iets te leren heeft en op eigen wijze verder kan ontwikkelen.</p>	
februari	Groepsbespreking + klassenbezoek	Intern begeleider
	<p>Groepsbesprekingen zijn gevoerd en de klassenbezoeken zijn niet door gegaan. De klassenbezoeken zien we zeker als meerwaarde voor de ontwikkeling van HGW bij leerkrachten en de PCDA cyclus in de groep te bewaken.</p> <p>Dit pakken IB en Directeur in schooljaar 2022-2023 structureler op.</p>	
februari	Presenteren team: Uitgangspunt 3 en 5 - Onderwijsbehoeften en positieve aspecten van leerlingen	Intern begeleider
	<p>De uitgangspunten zijn niet gepresenteerd.</p> <p>Toevoeging juni 2022: Achteraf bleek dit een goede keuze. Uit de bijeenkomst van Karen van Kooten kwam naar voren dat een teamtraining, in een team waarbij grote verschillen zitten in ontwikkeling, niet voldoende oplevert. We pakken deze onderdelen op binnen een thema in het nieuwe schooljaar</p>	
juni	Bijeenkomst 4 HGW: Ouderbetrokkenheid/communicatie en samenwerken met ouders	Directie en IB
	<p>De intern begeleider heeft in februari een online bijeenkomst over communicatie met ouders gevolgd. Dit was een training met trainingsacteurs waar onder andere slecht nieuws gesprekken naar voren gekomen is. Diverse gesprekstechnieken zijn geoefend en deze kunnen door de intern begeleider toegepast worden in gesprekken.</p> <p>De intern begeleider brengt dit niet zelf over op het team. Dit input wordt gebruikt voor ontwikkeling van de gesprekken van de intern begeleider zelf.</p> <p>Aantal belangrijke punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Luisteren op twee niveaus: uit het niveau van 'doen' en samenvatten op gevoel -Helikopteren en positieve benoemen -Stappen kaderen -Erkenning geven voor het gevoel in gesprek -Aansluiten zonder je mening te geven --> neutraal zijn -Niet te snel naar de inhoud maar langer op erkenning. 	

juni	Groepsbespreking + klassenbezoek	Intern begeleider
Groepsbesprekingen gevoerd. Verslagen in SharePoint van de intern begeleider. Acties weggezet in Statusoverzicht IB en besproken met orthopedagoog indien van toepassing.		
juli	Evaluatie op gestelde doelen schooljaar 2021-2022	Directie en IB
Bovenstaande besproken met directie. Zie evaluatie projecttaken.		

Meetbare resultaten

- Aan het einde van schooljaar is, door de groepsleerkracht, voor alle groepen een plan opgesteld waar de gestelde doelen beschreven staan en deze zijn geëvalueerd.
- Aan het einde van het schooljaar wordt voor het stellen van doelen gewerkt met een format dat naar ieders tevredenheid werkt; het ondersteunt ons dagelijks werk en geeft houvast.
- Aan het einde van het jaar kunnen alle leerkrachten vertellen hoe de zorgstructuur op de Romte is vormgegeven.
- Aan het einde van het jaar kunnen alle leerkrachten 'leerling in beeld' van het groeidocument invullen.
- Aan het einde van het jaar kunnen alle leerkrachten een plan van aanpak voor een individuele leerling opstellen en evalueren.

Evaluatie Meetbare resultaten

Aan het einde van schooljaar is, door de groepsleerkracht, voor alle groepen een plan opgesteld waar de gestelde doelen beschreven staan en deze zijn geëvalueerd:

-Ja start van het jaar gestart met groesplannen.

Aan het einde van het schooljaar wordt voor het stellen van doelen gewerkt met een format dat naar ieders tevredenheid werkt; het ondersteunt ons dagelijks werk en geeft houvast.

-Niet behaald. Wel ontwikkeld naar ieders tevredenheid. Start is met ingang nieuwe schooljaar. Herfstvakantie 2022 evalueren.

Aan het einde van het jaar kunnen alle leerkrachten vertellen hoe de zorgstructuur op de Romte is vormgegeven.

-Externe zorg is helder. Intern is net gewijzigd. Hier zitten nog aandachtspunten bij de overdracht. Nog niet afronden en blijven herhalen.

Aan het einde van het jaar kunnen alle leerkrachten 'leerling in beeld' van het groeidocument invullen.

-Dit lukt. De tweede stap altijd samen met de intern begeleider doornemen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op gebied van de onderstaande figuur worden de verschillende lagen in de ondersteuning zichtbaar. Voor iedere laag wordt de gewenste situatie beschreven.



Basisaanbod:

-De leerkracht stelt voor iedere groep heldere doelen en evalueert deze. Aan het einde van het schooljaar willen we bereikt hebben dat alle leerkrachten heldere en ambitieuze doelen gesteld hebben aan de hele groep en deze zijn geëvalueerd.

Deze staan voor alle groepen beschreven in een gelijk en beknopt format dat functioneel is, een die het dagelijks werken ondersteunt. Het aangepaste format sluit aan bij de overige aanwezige formats. Collega's beschouwen het format als 'eigen' en ervaren dat het houvast biedt. In het komende schooljaar gaan we uit proberen, evalueren en eventueel bijstellen. Aan het einde van schooljaar 2021-2022 plannen alle leerkrachten, met tevredenheid, doelgericht het onderwijsaanbod voor de hele groep, het basisaanbod.

-Aan het einde van het jaar kennen alle leerkrachten op OS de Romte de zorgstructuur binnen de school. Een onderdeel van deze zorgstructuur is de groepsbespreking en leerlingbespreking met de intern begeleider.

-Het team is aan het einde van schooljaar 2021-2022 zich bewust van hoe we kijken naar en praten over leerlingen. We beschrijven leerlingen in onderwijsbehoeften.

Interne en externe ondersteuning:

-Op gebied van de individuele leerling moet de vraag van de leerkracht het startpunt zijn in de interne en externe ondersteuningsroute.

Deze kan ingebracht worden tijdens een leerlingbespreking of ter sprake komen tijdens een groepsbespreking n.a.v. klassenbezoek. De leerkracht formuleert deze vraag zo handelingsgericht mogelijk en brengt de vraag in bij de intern begeleider. De leerkracht beschrijft de onderwijsbehoeften van de leerling, samen met de intern begeleider, in een groeidocument en stelt indien nodig een plan van aanpak of OPP op voor de leerling. De leerkracht heeft hierin de leiding en de intern begeleider ondersteunt. Deze plannen worden volgens de zorgstructuur en jaarplanning IB opgesteld en geëvalueerd.

De intern begeleider stuurt het proces en kan waar nodig de leerkracht ondersteunen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De basis is gelegd. Op de verschillende onderdelen moet constant doorontwikkeld worden. Dit heeft te maken met vernieuwede inzichten en verschillen tussen leerkrachten. Handelingsgericht blijft jaarlijks in het schooljaarplan opgenomen worden.

De lijn van externe ondersteuning is goed weggezet. De intern ondersteuning is dit schooljaar opgepakt en zal in het komende jaar worden uitgediept. Hierbij zal de nadruk met name liggen op het beschrijven van de PCDA cyclus in de weekplanning en uitgangspunten 3 en 5 (communicatie met ouders).

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling

Rekenmuurtje (Bareka)**Aanleiding voor dit project**

Vanuit de implementatie van WIG 5 en de toetsen die in 2020-2021 afgenomen zijn, blijkt dat het automatiseren binnen de methode niet voldoende aanbod komt.

De randvoorwaarden om tot betere rekenprestaties te komen zijn daarmee niet geborgd.

Tijdsplanning

augustus	Coördinator rekenmuurtje aanstellen	Team
	1e cursus gehad. Iedereen kan starten met het Barekamuurtje en Feike Zijlstra is de coördinator van het Barekamuurtje	
september	0-meting Barekamuurtje	Team
	Leerlingen hebben samen met leerkrachten de toetsen gemaakt van Bareka.	
oktober	2e toetsmoment Barekamuurtje	Team
	Uitgevoerd.	
november	Maken van een rekenkast met spelletjes behorende bij het Rekenmuurtje	Intern begeleider
	Rekenkast is gemaakt. In de rekenkast staan spelletjes die per bouwsteen van Bareka gebruikt kunnen worden.	
november	Teamscholing Jessica van der Straaten	Team
	Uitgevoerd. Er zijn concrete afspraken gemaakt over de werkwijze van het versterken van het automatiseren. Te denken valt aan: -groepen maken op bouwsteen -inzet diverse materialen -welke vervolgoetsen af te nemen -wat te doen met leerlingen die alle bouwstenen afgerond hebben.	
december	Tussenevaluatie Barekamuurtje	Team
februari	analyse maken rekenen (automatiseren) op schoolniveau	Directie en IB

Meetbare resultaten

In groep 8 halen alle leerlingen (uitgezonderd eventuele individuele leerlijnen) de 1F score op rekenen tijdens de IEP toets 70% van de leerlingen haalt het 1S niveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerlingen kunnen doordat zij voldoende kunnen automatiseren moeilijke sommen eenvoudiger oplossen.

Verbeteren

Onderwijs | Schoolklimaat (SK) // SK2 Pedagogisch klimaat

Kanjertraining

Aanleiding voor dit project

Op OS de Romte wordt gewerkt volgens de Kanjertraining. Tijdens de periode van lockdowns hebben we gemerkt dat onze leerlingen ondanks de ruimte die onze leerlingen in de thuissituatie gehad hebben en de ondersteuning vanuit de school dat de sociale cohesie in de groep veranderd is.

Tijdsplanning

oktober	Kanjertraining regelen	Directie
	Door de coronamaatregelen was het aanbod al snel vol. Wij zijn als school in schooljaar 2022-2023 aan de beurt voor training. De data zijn door de directeur vastgesteld.	

Meetbare resultaten

Jaarlijks wordt 2 x per jaar de Kanvas afgenomen. Hier wordt door de leerkracht op geanalyseerd en eventueel interventies worden in het team besproken en vastgelegd.

Evaluatie Meetbare resultaten

Gedaan. Zie evaluatie projecttaak Burgerschap. Hierin is het onderdeel KanVas meegenomen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school is een veilige plek voor onze leerlingen. Er wordt gehandeld naar het pestprotocol. Ouders worden op de hoogte gehouden, wanneer hier aanleiding voor is.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Niet iedereen is geschoold. Wel hebben alle groepen het afgelopen jaar kanjertraining ontvangen van een andere geschoolde leerkracht. Bovenstaande situatie wordt gerealiseerd.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijs resultaten (OR) // OR1 Resultaten

Eigen ambitiedoelen vaststellen

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2020-2021 hebben we de schoolambities vastgesteld voor de vakken taalverzorging en lezen.

Voor rekenen was deze ook vastgesteld, maar zijn we tot de conclusie gekomen dat deze ambities te laag zijn.

Tijdsplanning

augustus	Vaststellen ambitiedoelen rekenen	Directie en IB
----------	-----------------------------------	----------------

Meetbare resultaten

De vaardigheidsgroei van de groepen 3 t/m 8 wordt behaald voor de reguliere leerling. Leerlingen met een OPP worden individueel besproken, ook hier zullen doelen aan gekoppeld worden.

Evaluatie Meetbare resultaten

Hier wordt op groepsniveau door de leerkracht op geëvalueerd. De intern begeleider evalueert op schoolniveau. Dit wordt besproken in het team. Groepen en individuele leerlingen worden in een groepsbespreking besproken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van het schooljaar zien wij dat de resultaten van de leerlingen verbeterd zijn, doordat de leerkrachten zich bewust zijn van de doelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We doelen hiermee op de eindresultaten van groep 8. De leerkracht van groep 8 is op de hoogte van de eigen ambitiedoelen. Op basis van gegevens van vorige jaren wordt er met de leerkracht van groep 8 een plan opgesteld om de resultaten op het niveau van de eigen ambitiedoelen te krijgen.

Leerlingenraad opzetten

Aanleiding voor dit project

Als onderdeel van burgerschapsonderwijs willen wij binnen OS de Romte een leerlingenraad opzetten.

Tijdsplanning

oktober	Vragenlijst inleveren leerlingenraad leerkrachten hebben de vragenlijsten ingeleverd	Team
november	Uitkomsten vragenlijst inventariseren Uitkomsten besproken en vastgelegd.	Leerlingenraad
januari	Projectformulering bespreken directie en projectverantwoordelijke besproken	Directie
januari	Verkiezingen organiseren in de desbetreffende klassen Er hebben diverse leerlingen campagne gevoerd, zich presenteert in de klassen. Vanaf groep 5 zijn er uit iedere groep 2 leerlingen gekozen. Deze zijn gekozen door de leerlingen van de betreffende groepen.	Leerlingenraad
februari	Start leerlingenraad De leerlingenraad is gestart. Er zitten 8 leerlingen in de leerlingenraad en wordt begeleid door een leerkracht. Zij hebben 6 keer per jaar een bijeenkomst. Er hangt sindsdien ook een brievenbus voor alle leerlingen in de hal.	Leerlingenraad
februari	visie vaststellen met team Vanuit de vragenlijst is de visie op een leerlingenraad vastgesteld. Dit staat beschreven.	Leerlingenraad
april	Tussenevaluatie Besproken in een teamvergadering. Leerlingenraad verloopt naar ieders tevredenheid. Eén leerkracht heeft de leiding en zorgt voor een terugkoppeling binnen het team.	Leerlingenraad
juli	Eindevaluatie Directeur is op de hoogte van ontwikkelingen en voortzetting van het plan in het komende jaar.	Directie

Meetbare resultaten

Februari 2022 beschikt os De Romte over een reglement voor de leerlingenraad en er is een leerlingenraad opgericht.

Evaluatie Meetbare resultaten

Behaald. Het reglement is aanwezig en de leerlingenraad is opgericht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Weten wat het doel en de verantwoordelijkheid is van de leerlingenraad.
Opstarten van een leerlingenraad.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Gewenste situatie is behaald.

IKC ontwikkeling Tytsjerk

Aanleiding voor dit project

In augustus 2018 zijn de Master Fennemaskoalle en it Lemieren gefuseerd tot Ontmoetingschool de Romte.

Er is destijds gekozen om in het gebouw van de voormalige Master Fennemaskoalle zich te vestigen met daarbij een noodlokaal.

In samenwerking met het bestuur van het dorps huis, dorpsbelang, Kinderwoud en Adenium zal er op zo kort mogelijke termijn een nieuw gebouw gerealiseerd worden, waar de verschillende disciplines in gehuisvest worden.

Tijdsplanning

september	Maandelijks overleg met de regiegroep	Directie
	In september is de regiegroep bij elkaar geweest en vanuit de verschillende groepen zijn er voorstellen gedaan van architecten. Op 16/9 komt de Gemeenteraad bij elkaar om een definitieve klap op te geven voor het besluit voor de uitvoer.	
december	Overleg regiegroep	Directie
	De overleggen worden volgens schema uitgevoerd	
januari	Definitieve tekening wordt gepresenteerd	nieuwbouw
	Het definitieve ontwerp is op 23 juni vastgesteld en ligt nu bij de gemeente voor het bestemmingsplan.	
januari	Overleggen ontwerp team	nieuwbouw
	Op vrijdag 12 november is de architectenselectie geweest. De keuze was unaniem. 1 december kan dit gecommuniceerd worden. Het vervolg is nu dat de gemeente het bestemmingsplan inbrengt en dat de architect het feitelijke ontwerp gaat maken. De bedoeling is dat dit in januari klaar is.	
januari	Werkgroepen worden geformeerd	nieuwbouw
	Er zijn verschillende ontwerp teams ingesteld: - buitenterrein - kleuren en installatie - informatievoorziening - meubilair Deze teams hebben het mandaat om in gezamenlijkheid beslissingen te nemen over de verschillende onderdelen. De ontwerp teams lopen naar verwachting en de planning is gerealiseerd.	
februari	Bestemmingsplan en vergunningen worden gepubliceerd door de gemeente	nieuwbouw
	In juni 2022 is het definitief ontwerp bij de gemeente neergelegd. Vergunningen en het bestemmingsplan zijn bij deze aangevraagd.	
maart	bijeenkomst beleggen waarbij alle medewerkers van de Romte en Kinderwoud bij elkaar komen.	Directie
	Naar aanleiding van de leergang leidinggeven aan IKC ontwikkeling is er een plan van aanpak gemaakt en besproken met de locatieleider van Kinderwoud. In schooljaar	

2022-2023 worden 3 bijeenkomsten gepland 2 voor de medewerkers en 1 voor de ouders van beide organisaties.

Meetbare resultaten

Aan het einde van het schooljaar wordt de eerste paal geslagen.
Er zal beschreven zijn hoe de organisatiestructuur op het Kindcentrum zal zijn.

Evaluatie Meetbare resultaten

Einde 2022 (december) zal de eerste paal in de grond gaan. De bouw wordt gestart.
Voor die datum zal nog een keuze gemaakt moeten worden uit de aannemer en wordt het financiële plaatje bij de raad neergelegd i.v.m. verhoging van de bouwkosten. Hiervoor wordt toestemming gevraagd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2021-2022 zal er gestart worden met de bouw van de nieuwe school.
De werkgroep zal ingezet worden om te ondersteunen bij de keuze van de architect en inrichting.
Aan het einde van dit schooljaar hebben de collega's binnen het IKC kennis gemaakt met elkaar en zijn aan de slag geweest om een gezamenlijke visie te ontwikkelen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn nog geen inhoudelijke gesprekken geweest met de beide teams en er is nog geen duidelijkheid over de organisatiestructuur.
Voor de zomervakantie is er een afspraak gepland met Spiekr, waarbij het plan van aanpak (vanuit de leergang leidinggeven aan IKC) besproken wordt en zij hier een bijdrage aan kunnen leveren om te komen tot een gezamenlijke pedagogische en didactische visie en vanuit daar te komen tot verdergaande samenwerking.
De uitwerking zal in het komende anderhalf jaar uitgewerkt worden om te komen tot een inhoudelijk IKC.